

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี  
(พ.ศ. 2566 – 2568)

โรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลวิทยา  
ตำบลบ้านโต้น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำเอกสาร “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) โรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สนองตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) ของโรงเรียนเล่มนี้จะเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ต่อไป

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) ครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานศึกษาบุคลากรทุกท่าน ที่ให้ข้อมูลและร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้ จนสำเร็จขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นายสุริยา ฤชากุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทคัดย่อ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
สภาพปัจจุบัน	1
ภารกิจของโรงเรียน	1
ผลการดำเนินงาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	
ปัจจัยภายนอก	2
ปัจจัยภายใน	2
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	2
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลวิทยา	
วิสัยทัศน์	3
พันธกิจ	3
เป้าประสงค์ระดับองค์กร	3
เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่าง ๆ	4
ส่วนที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6
ส่วนที่ 5 โครงการตามแผนยุทธศาสตร์	
โครงการตามแผนยุทธศาสตร์	7
ส่วนที่ 6 เป้าหมาย ตั้งชีวิตความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์	
เป้าหมาย ตั้งชีวิตความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์	8
ภาคผนวก	
สถานภาพของโรงเรียน	25
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	25
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	32
คณะผู้จัดทำ	51
ประกาศ เรื่อง เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	52

.....

## บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการ และผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และด้านการบริหารการจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“ภายในปี 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา จะพัฒนาให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

ทั้งนี้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในอันที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ในทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการ และบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการนำมาใช้ในการวัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และความเหมาะสมของบุคลากรกับภาระงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านโต้น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่นจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 162 คน ข้าราชการครู 9 คน

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 ประชากรมีอาชีพหลากหลาย ทำนา รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่ฐานะปานกลาง

#### ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลวิทยา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

#### ผลการดำเนินงาน

##### 1. ด้านปริมาณ

1.1 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนโรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100 แต่ในเทศบาลตำบลบ้านโต้นมีโรงเรียนเอกชนอยู่ใกล้เคียงจึงทำให้นักเรียนลดลง

1.2 อัตราการออกกลางคันไม่มี

1.3 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (การศึกษาภาคบังคับ) ทุกคน และเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

##### 2. ด้านคุณภาพ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดี ผลการทดสอบความรู้รายอัตรระดับชาติ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

2.2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ส่วนที่ 2

### ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

#### ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ กรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบ้านไถ้น ให้การสนับสนุนครู ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อ 100% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากร บางส่วนขาดการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

โรงเรียนชุมชนบ้านไถ้นศรีพิมลวิทยา จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านไถ้นศรีพิมลวิทยา แล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนชุมชนบ้านไถ้นศรีพิมลวิทยา มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางของโรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลวิทยา

##### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลวิทยา จะพัฒนาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

##### พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ครูและนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
3. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
4. พัฒนาและสืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

##### เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น
3. นักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้ชีวิ้อย่างพอเพียง
4. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถใน การสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้น
5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ อย่างเต็มศักยภาพ
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้น
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยเน้นกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

## เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่างๆ

### ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้นไป
4. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้

### ฝ่ายบริหารบุคคล

1. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### ฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
2. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

### ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียน นักเรียน ครู ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขต
5. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจ



7.สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

**ส่วนที่ 4**  
**ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารบุคคล	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม นำความรู้ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.1</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> พัฒนาศักยภาพครูและ ผู้บริหารสู่มาตรฐาน วิชาชีพครูและเป็นมือ อาชีพ 2.1</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 5</b> พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (SBM) 3.1</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 6</b> การจัดการทรัพยากรและ จัดสิ่งแวดล้อมภายในเพื่อ การศึกษา 4.2</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และมุ่งสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ 1.2-1.5</p>			<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 7</b> พัฒนาและส่งเสริมการจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบมีส่วนร่วม 4.1 4.5-4.8</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และ การประกันคุณภาพ ภายใน1.6-1.9</p>			<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 8</b> สร้างความเสมอภาคและ เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.4</p>
			<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 9</b> พัฒนาปัจจัยการ ให้บริการทางการศึกษา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา ต่อเนื่องตลอดชีวิต 4.3</p>

## ส่วนที่ 5

### โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

#### 1. แผนงานบริหารงานวิชาการ

ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

- 1.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.2 โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- 1.3 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา
- 1.4 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 1.5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานสานสัมพันธ์ความเป็นมืออาชีพ
- 1.6 โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน
- 1.7 โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 1.8 โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 1.9 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูสู่มืออาชีพ

#### 2. แผนงานบริหารบุคลากร

- 2.1 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

#### 3. แผนงานบริหารการเงิน

- 3.1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### 4. แผนงานบริหารทั่วไป

- 4.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและนันทนาการ
- 4.2 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 4.3 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพิเศษ
- 4.4 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 4.5 โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล
- 4.6 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.7 โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก
- 4.8 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

## ส่วนที่ 6

## เป้าหมาย ตั้งชีวิตความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)			
				2566	2567	2568	
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม นำ ความรู้ มี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	1.ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ 2.ผู้เรียนมี จิตสำนึก ใน การอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม 3.ผู้เรียนมี ทักษะในการ ทำงาน รัก การทำงาน สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจต คติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต  (มาตรฐาน)	1.โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	95	96	97	
		คุณลักษณะ ที่พึง	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	90	92	94	
		ประสงค์	และ	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญูกตเวทิต	97	98	99
		สิ่งแวดล้อม	คุณลักษณะ ที่พึง	4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	85	87	90
		รัก	ประสงค์	5.ร้อยละของผู้เรียนที่ประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่าง คุ้มค่า	85	87	89
		สามารถ	2.โครงการ ส่งเสริม	6.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยม ไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	86	88	90
		ทำงาน	3.โครงการ ส่งเสริม	7.ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและปฏิบัติ ตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	85	87	90
		ร่วมกับผู้อื่น	กิจกรรม	8.ร้อยละของผู้เรียนที่รู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	87	89	92
		ได้ และมีเจต	พิเศษ	9.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือมีส่วน ร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	85	87	90
		คติที่ดีต่อ		10.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการ จัดการและทำงานให้สำเร็จ	85	88	91
		อาชีพสุจริต		11.ร้อยละของผู้เรียนที่ความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน	84	86	89
				12.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงาน อย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	81	83	86

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
(ต่อ) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม นำความรู้ มี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	4.ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพ กาย และ สุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ 5.ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และลักษณะ นิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 6.ผู้เรียนมี จิตสำนึกรัก บ้านเกิด จังหวัด ขอนแก่น		13.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	83	86	88
			14.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนสนใจ	87	89	90
			1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90	92	94
			2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	93	95	97
			3.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	96	97
			4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติ ผู้อื่น	90	92	94
			5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น	92	94	96
			6.ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	95	96	97
			7.ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	95	96	97
			8.ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ	95	96	97
			9.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ จังหวัดขอนแก่นและความภาคภูมิใจใน จังหวัดขอนแก่น	85	87	89

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และมุ่งสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	1.ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง รักการ เรียนรู้และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 2.ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มี ความคิด สร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์ 3.ผู้เรียนมี ความรู้และ ทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 1. โครงการ อ่านเขียนทุก วันสร้างสรรค์ ปัญญา 2. โครงการ เพิ่ม ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ 3. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้แบบ โครงการงานฐานผู้ ฝึนความเป็น มืออาชีพ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรัก การอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอก สถานศึกษา 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และ ชอบมาโรงเรียน 4.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิด แบบองค์รวม 5.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถคาดการณ์ กำหนด เป้าหมาย และแนวทางการ ตัดสินใจได้ 6.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ประเมินและเลือกแนวทางการ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมี สติ 7.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ 8.ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตาม เกณฑ์	75	77	79
		76	78	78		
		80	82	84		
		76	78	82		
		77	79	81		
		80	82	84		
		75	78	80		
		65	68	73		

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
			9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	65	67	70
			10. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	75	78	81
			11. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	65	67	69
			12. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	85	87	89

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรม การเรียนรู้และการประกันคุณภาพภายใน	1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน 2. โครงการพัฒนาระบบประกัน	1. ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			2. ระดับคุณภาพของรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			3. ระดับคุณภาพของการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			4. ระดับคุณภาพของการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
	ตัวบ่งชี้	คุณภาพภายในของสถานศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ 5.ระดับคุณภาพของการ จัดระบบการบันทึก การ รายงานผล และการส่งต่อ ข้อมูลของผู้เรียน 6.ระดับคุณภาพของระบบ การนิเทศการสอนและนำ ผลไปปรับปรุงการสอน อย่างสม่ำเสมอ 7.ระดับคุณภาพของการนำ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน การสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
			8.ระดับคุณภาพการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น 9.ระดับคุณภาพของการ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญา และชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก



ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
			10.ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			11.ระดับคุณภาพของการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			12.ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตร ระดับสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนา ศักยภาพครู และผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและ เป็นมืออาชีพ	1.ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง 2.ครู มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ พครูสู่มือ อาชีพ 2.โครงการ เพิ่ม ประสิทธิภาพ พการบริหาร จัดการสู่ ความเป็น เลิศ	1.ร้อยละของครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ และ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	100	100	100
			2.ร้อยละของครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	100	100	100
			3.ร้อยละของครูที่มีความ มุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน	100	100	100
			4.ร้อยละของครูที่ มีการ แสวงหาความรู้และเทคนิค วิธีการใหม่ๆ รับฟังความ คิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับ การเปลี่ยนแปลง	100	100	100
			5.ร้อยละของครูที่จบ	100	100	100

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
	3.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา		การศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	100	100	100
	ตัวบ่งชี้ 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		6.ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	100	100	100
			7.สถานศึกษามีจำนวนครูพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	100	100	100
			8.ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
	11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ		9.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	100	100	100
	11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ		10.ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	92	95
			11.ร้อยละของครูที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	85	87	90
			12.ร้อยละของครูที่มีการ	85	87	89

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
	11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ		ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน			
			13.ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	82	84	86
			14.ร้อยละของครูที่มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	81	83	85
			15.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ดี	ดีมาก
			16.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	ดี	ดี	ดีมาก
			17.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	ดี	ดี	ดีมาก
			18.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	1.สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) 2.สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา (SBM)	1.ระดับคุณภาพของการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	ดี	ดี	ดี
			2.ระดับคุณภาพของการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
			3.ระดับคุณภาพของการมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก
			4.ระดับคุณภาพของรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การตรวจสอบและถ่วงดุล	ดี	ดี	ดี
			5.ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	ดี	ดี	ดี
			6.ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	ดี	ดี	ดี
			7.ระดับคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี
			8.ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี
			9.ร้อยละของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้น	95	95	95

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดการทรัพยากรและจัดสิ่งแวดล้อมภายในเพื่อการศึกษา	1.สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2.สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	ดี	ดี	ดีมาก
			2.ระดับคุณภาพของการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีมาก
			3.ระดับคุณภาพของการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดีมาก
			4.ระดับคุณภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้	ดี	ดี	ดีมาก
			5.ระดับคุณภาพของการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			6.ระดับคุณภาพของการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดี	ดี	ดี
			7.ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิถีการเรียนรู้ในชุมชน มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.4 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพของการให้บริการเพื่อเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	ดี	ดี	ดี
			2.ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
			3.ระดับคุณภาพของการมีกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมและความภาคภูมิใจในจังหวัดขอนแก่น	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		4.5โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล	4.ระดับคุณภาพของการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	ดี	ดี	ดี
			5.ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
			6.ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดี	ดี
		4.6โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	7.ระดับคุณภาพ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาขอเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
			8.ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	ดี	ดี	ดี
			9.ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ และภูมิปัญญา	ดี	ดีมาก	ดีมาก

			ไทย 10.ระดับคุณภาพของการจัด กิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย	ดี	ดี	ดีมาก
--	--	--	--	----	----	-------

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับ คุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ ที่ 8 สร้างความ เสมอภาคและ เพิ่มโอกาส เข้าถึงบริการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	1.ผู้เรียนได้ เรียนรู้จนจบ การศึกษาภาค บังคับในขอบเขต ที่สถานศึกษา รับผิดชอบ (ประถมศึกษาปีที่ 6) และส่งเสริม ติดตามให้ได้ เรียนรู้จนจบ การศึกษาภาค บังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 3 ) 2.ส่งเสริม กระตุ้น จูงใจ ให้ ผู้เรียนศึกษาต่อ ระดับการศึกษา ที่สูงขึ้น (มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ปวช )	งานระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนในเขต บริการ นอกเขตบริการ เด็กต่าง ด้าว เข้าเรียน การศึกษาภาค บังคับ	100	100	100
			2. ร้อยละของนักเรียนที่จบ การศึกษาภาคบังคับ (ชั้น ประถมศึกษาปีที่6) ใน ระยะเวลาที่กำหนด	100	100	100
			3. ร้อยละของนักเรียนในเขต บริการได้รับการช่วยเหลือ และ ส่งเสริมติดตามให้ได้เรียนรู้จน จบการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 3 )	90	90	96
			4 .ร้อยละของนักเรียนในเขต บริการที่ได้รับการกระตุ้น จูงใจ ให้ศึกษาต่อระดับการศึกษาที่ สูงขึ้น(มัธยมศึกษาปีที่ 6)			

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับ
------------	----------	---------	---------------------	----------------------

	ยุทธศาสตร์	กิจกรรม		คุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาปัจจัย การให้บริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อ การศึกษา ต่อเนื่องตลอด ชีวิต	สถานศึกษามี	โครงการ พัฒนา สถานศึกษา สู่ความเป็น เลิศ	1.ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
	ปัจจัย ให้บริการทาง การศึกษา การ จัด		2.ระดับคุณภาพของการจัดการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
	สภาพแวดล้อม และการบริการที่		3.ระดับคุณภาพของการจัดการ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดีมาก
	ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ		4.ระดับคุณภาพของการจัด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	ดี	ดี	ดีมาก
			5.ระดับคุณภาพของการจัดและ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา			



ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
ยุทธศาสตร์ที่ 10 การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ	1.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  2.เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม  3.เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา	<b>ตัวบ่งชี้</b>			
			1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	85	87	90
			2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	87	90	93
			3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญูกตเวที	90	94	96
			4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	86	88	91
			5.ร้อยละของผู้เรียนที่ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	85	87	90
			6.ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	85	86	88
			7.ร้อยละของผู้เรียนที่รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	85	89	82
			8.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	85	86	89
			9.ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	85	88	92
10.ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงาน	84	87	91			
			<b>ตัวบ่งชี้</b>			
			9.ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	86	88	90
			10.ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงาน	86	88	90

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
			จนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน 11. ร้อยละของผู้เรียนที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ 12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ 10 การ จัดการศึกษา ปฐมวัยที่มี คุณภาพ	4. เด็กสามารถ คิดรวบยอด คิด แก้ปัญหา และ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์  5. เด็กมีความรู้ และทักษะ เบื้องต้น  6. เด็กมีความ สนใจใฝ่รู้ รักการ อ่าน และพัฒนา ตนเอง		<b>ตัวบ่งชี้</b> 13. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ 14. ร้อยละของผู้เรียนที่แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจินตนาการ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <b>ตัวบ่งชี้</b> 16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้กล้ำเนื้อใหญ่ – เล็ก 17. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 18. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร 19. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ 20. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ 21. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ 22. ร้อยละของผู้เรียนที่เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	86 85 85 85 84 86 83 82 83 85	89 87 87 86 86 88 85 84 85 87	92 90 89 89 88 90 87 86 87 89

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับ คุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
			ตัวบ่งชี้	84	86	88
			23.ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตั้ง คำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความ สนใจใฝ่รู้	85	87	89
			24.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการ เรียนรู้			

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ระดับ คุณภาพ/ร้อยละ)		
				2566	2567	2568
(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ 10 การ จัดการศึกษา ปฐมวัยที่มี คุณภาพ	7. เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ ดี		<b>ตัวบ่งชี้</b>			
			25.ร้อยละของผู้เรียนที่รักการ ออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และ ช่วยเหลือตนเองได้	85	86	89
			26.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	93	95	96
			27.ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นโทษ ของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอม เมา	90	94	96
			28.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	84	86	88
	8. เด็กมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว		29.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น	84	89	92
			<b>ตัวบ่งชี้</b>			
			30.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สนใจและร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ	85	87	89
			31.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สนใจและร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี	86	89	92
			32.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สนใจและร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหว	84	87	91

**ภาคผนวก**  
**สถานภาพของโรงเรียน**

โรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่จะส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ศึกษาสภาพแวดล้อมอันเป็นปัจจัยทั้งภายนอกและภายในที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ดังปรากฏผลต่อไปนี้

**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

**1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio - cultural factors : S)**

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนไปศึกษาได้	✓	
2.	ชุมชนให้ความช่วยเหลือ - ร่วมมือ ส่งเสริมโรงเรียนดี ทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
3.	ชุมชนให้ความสนใจ สนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้น	✓	
4.	ชุมชนให้ความช่วยเหลือ - ร่วมมือ ส่งเสริมโรงเรียนดี ทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิภาพผลที่ดีต่อนักเรียน	✓	
5.	ชุมชนส่งเสริมให้บุตรศึกษาในระดับสูงขึ้น ทำให้ชุมชนสนใจ สนับสนุนโรงเรียนดีขึ้น	✓	
6.	ประชาชนมีความต้องการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น	✓	
7.	ผู้ประกอบการต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	✓	
8.	ชุมชนต้องการให้โรงเรียนเป็นสถาบันในการรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรม	✓	
9.	ชุมชนอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ศึกษาในท้องถิ่นมากขึ้น	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
10.	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนดีขึ้น	✓	
11.	ผู้ปกครองมีการประชุมหารือเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียน เพื่อหาทางแก้ไขให้กับนักเรียน	✓	
12.	ชุมชนช่วยกันสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม	✓	
13.	ประชาชนเข้าใจแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้น	✓	
14.	ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร / วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
15.	ประชากรมีการศึกษาจึงสนับสนุนให้เด็กได้เข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	✓	
16.	ชุมชนมีความคาดหวังให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	✓	
17.	ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนต้องเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการศึกษามากขึ้น	✓	
18.	โรงเรียนมีบทบาทในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในภาวะการณ์ที่วัฒนธรรมต่างชาติหลั่งไหลเข้ามามากขึ้น	✓	
19.	โรงเรียนมีบทบาทในการแก้ไข ปรับปรุง พฤติกรรมของคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมีเหตุผล	✓	
20.	ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการบริหารจัดการ การศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
21.	คุณภาพของนักเรียนจบหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา ยังไม่น่าพอใจ	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
22.	สถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็ง มีผลต่อการจัดการศึกษา		✓
23.	วิถีชีวิตชนบทและวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ยังคงอยู่ทำให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา	✓	
24.	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้จำนวนมาก เอื้อต่อการจัดการศึกษา	✓	
25.	ทรัพยากรที่มีชื่อเสียง เป็นตัวอย่างและสร้างแรงจูงใจ	✓	
26.	สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติยังเอื้อต่อการจัดการศึกษา	✓	
27.	ผู้ประกอบการมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	✓	
28.	สถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นศูนย์กลางที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	✓	

## 2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม	✓	
2.	ชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยีสมัยใหม่และแหล่งค้นคว้าทางวิชาการที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
3.	เทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ทำให้เด็กแสดงออกในทางที่ผิด	✓	
4.	ชุมชนมีศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับเรียนรู้ด้านอาชีพส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาด้านอาชีพ	✓	
5.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้เด็กมีความคิดกว้างไกล	✓	
6.	เทคโนโลยี มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	✓	
7.	วิวัฒนาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ทันต่อเหตุการณ์	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
8.	เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น จึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	✓	
9.	เทคโนโลยีช่วยให้ได้รับข่าวสารรวดเร็วขึ้น	✓	
10.	เทคโนโลยีบางชนิดขาดการควบคุมการใช้ที่เหมาะสม ส่งผลให้เยาวชนได้รับสื่อที่ไม่เหมาะสม	✓	
11.	ความเหลื่อมล้ำในการใช้เทคโนโลยีในเขตเมืองและชนบท ทำให้โรงเรียนต้องเร่งรัดการจัดการเรียนการสอน เรื่องการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น	✓	
12.	ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักในความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง	✓	
13.	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายสารสนเทศติดต่อทั่วโลกเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	✓	
14.	เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้หน่วยงานได้รับความไว้วางใจจากชุมชน	✓	
15.	ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
16.	เทคโนโลยีทำให้ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติสูงขึ้น	✓	
17.	เทคโนโลยีทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นถูกละเลยและเสื่อมสลาย		✓

### 3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้พอที่จะสนับสนุนโรงเรียนได้	✓	
2.	ความต้องการของตลาดแรงงานเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา	✓	
3.	ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	✓	
4.	เทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	✓	



ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
5.	ภาวะเงินเฟ้อ ค่าเงินลดลง มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ ของประชาชน	✓	
6.	ประชาชนมีรายได้เสริมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
7.	แนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ประชาชนมีความ เป็นอยู่มากขึ้น	✓	
8.	การจัดสรรงบประมาณของภาครัฐไม่เพียงพอกับความ ต้องการ โรงเรียนต้องขอความช่วยเหลือจากชุมชน	✓	
9.	คนในชุมชนต้องทำงานมากขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแล ลูกหลาน	✓	
10.	อาชีพหลักและอาชีพเสริม ช่วยให้คนในชุมชนมีรายได้พอ เลี้ยงครอบครัว	✓	
11.	การประหยัด การอดออม ทำให้คนในชุมชน มีทุนสำรอง ส่งผลให้นักเรียนรู้จักการประหยัด	✓	
12.	ตำบลบ้านไต้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของจังหวัด / ภาค		✓
13.	ตำบลบ้านไต้มีผลิตภัณฑ์พื้นบ้านจำหน่ายหลากหลาย	✓	

#### 4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาส ให้ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	✓	
2.	นโยบายการกระจายอำนาจ การบริหารการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน	✓	
3.	นโยบายปรับลดอัตราค่าจ้างของรัฐบาล ทำให้โรงเรียนมี บุคลากรไม่เพียงพอ	✓	
4.	ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณจากทางราชการล่าช้าไม่ คล่องตัว ทำให้งบประมาณได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดทำ กิจกรรม	✓	
5.	นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของรัฐ ทำให้โรงเรียนขาด บุคลากร เป็นปัญหาในการบริหารและการจัดการเรียน การสอน	✓	

6.	พ.ร.บ.การศึกษา 2542 ทำให้ชุมชนตื่นตัวและสนใจการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ชุมชนเห็นความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมมากขึ้น	✓	
7.	พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ 2542 ทำให้สามารถจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น	✓	
8.	การใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้โรงเรียนใช้งบประมาณได้ตรงกับความต้องการ	✓	
9.	การเมืองท้องถิ่น มีส่วนสนับสนุนการศึกษา	✓	
10.	พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ 2542 มีผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	
11.	กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ บางกรณีมีข้อจำกัด ทำให้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติ	✓	
12.	นโยบายของรัฐบาลในการใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้รับทราบปัญหาแนวทางแก้ไขจากพื้นฐานด้านคุณภาพของงาน	✓	
13.	พ.ร.บ.การกระจายอำนาจ ทำให้องค์กรต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทำงาน จึงจะทำให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพดีขึ้น	✓	
14.	พ.ร.บ.การศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น จึงมีผลให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนภายนอก	✓	
15.	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสม ผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	✓	
16.	พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจมีผลให้องค์กรปกครองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	
17.	การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting ) ทำให้โรงเรียนมีอิสระและโอกาสในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางที่สังคมและชุมชนต้องการ	✓	
18.	นโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนภาครัฐ ทำให้โรงเรียนขาดอัตรากำลัง ส่งผลให้มีปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	✓	
19.	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง โดยเน้นผู้ยากไร้ และเด็กผู้ด้อยโอกาส ได้รับความคุ้มครองมากยิ่งขึ้น	✓	

20.	นโยบายการศึกษาของรัฐบาลชัดเจน และมีความเป็นเอกภาพ	✓	
21.	การเมืองมีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา	✓	
22.	กฎระเบียบของทางราชการบางเรื่องไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

## 1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	✓	
2	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	✓	
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและบุคลากรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงาน	✓	
4	นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	✓	
5	โรงเรียนจัดทำโครงสร้างและนโยบาย โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ พรบ.การศึกษา 2542	✓	
6	โรงเรียนมีอิสระในการกำหนดเป้าหมายนโยบายการบริหาร ส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผล	✓	
7	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	✓	
8	โรงเรียนปรับโครงสร้างสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษา 2542	✓	
9	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่มีระบบชัดเจนส่งผลดีต่อทางราชการ ชุมชนและนักเรียน	✓	
10	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ	✓	
11	การสนับสนุนและแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษา 2542	✓	
12	โรงเรียนเป็นศูนย์ฝึกอบรมแก่นักเรียนและชุมชน	✓	
13	นโยบายการกระจาย ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมรับรู้และรับผิดชอบงานของโรงเรียน	✓	
14	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม	✓	
15	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	✓	
16	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ 1 อาชีพ	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
17	การปรับโครงสร้างของโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	
18	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้สามารถนำไปเป็นทิศทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	
19	การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลส่งผลดีต่อบุคคลในโรงเรียน	✓	
20	นโยบายการกระจายอำนาจสู่หน่วยปฏิบัติที่เล็กมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
21	โรงเรียนมีนโยบายเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการปฏิรูปการศึกษา	✓	
22	การดำเนินการตามนโยบายและกฎหมายส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพ	✓	
23	การปฏิบัติงานของโรงเรียนขาดการประสานงานในแนวราบ		✓
24	โรงเรียนมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ	✓	
25	นโยบายโรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ		✓

## 2. การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S2)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1	โรงเรียนจัดอาหารกลางวันและสุขภาพอนามัยได้ดี	✓	
2	มีการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก ทำให้เกิดการกระตุ้นการทำงานของบุคลากร	✓	
3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยบางกลุ่มวิชา/สาระต่ำกว่าเป้าหมาย		✓
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้ไม่ดีพอ		✓
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
6	โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนได้ตามความเหมาะสม	✓	
7	มีการให้บริการด้านการเรียนการสอนกับนักเรียนอย่างทั่วถึง	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
8	การจัดบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	✓	
9	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	
10	การจัดบริการแหล่งเรียนในโรงเรียนและชุมชน เป็นการส่งเสริมการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	✓	
11	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของนักเรียนและการปฏิรูปการศึกษา	✓	
12	โรงเรียนร่วมมือกับสถานีตำรวจในการจัดระบบการจราจรหน้าโรงเรียนเพื่อเน้นความปลอดภัย	✓	
13	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ	✓	
14	โรงเรียนให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่แก่ชุมชน	✓	
15	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริหารและคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	✓	
16	นักเรียนที่จบหลักสูตรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
17	นักเรียนที่จบหลักสูตรมีสุขภาพกายตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข	✓	
18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้นและทักษะที่จำเป็นพื้นฐานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน่าพอใจ	✓	
19	การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการบริการข้อมูลข่าวสารมีอย่างหลากหลาย	✓	
20	ความเป็นทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	✓	

### 3. บุคลากร (Man : M1)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1	ครูมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามแนวปฏิรูปการศึกษา	✓	
2	ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	✓	
3	ผู้บริหารมีความสนใจและเข้าใจการปฏิรูปการศึกษา	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4	ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี		✓
5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและบุคลากรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน	✓	
6	ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน	✓	
7	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมและสร้างความภูมิใจในวิชาชีพครู	✓	
8	ครูมีขวัญกำลังใจ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	✓	
9	ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่และพร้อมที่จะที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓	
10	พฤติกรรมของผู้บริหารสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
11	โรงเรียนขาดบุคลากรทางการศึกษาในสาขาเฉพาะด้าน		✓
12	ครูยึดการสอนแบบเก่า		✓
13	ครูมีความรักสามัคคีเป็นอย่างดี	✓	
14	ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา		✓
15	ครูมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓	
16	ครูได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทำให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	✓	
17	ครูบางยังมีพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ		✓
18	ครูในโรงเรียนมีหนี้สินจำนวนมาก ส่งผลให้ขาดขวัญกำลังใจ		✓
19	พฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาเปลี่ยนแปลงค่อนข้างช้า		✓
20	ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	✓	
21	ครูมีความรักสามัคคีเป็นพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
22	ผู้นำทางวิชาการสามารถเป็นแบบอย่างในการเผยแพร่นวัตกรรม	✓	
23	ครูมีจิตสำนึกในความเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันค่อนข้างมาก	✓	

## 4. การเงิน (Money : M2)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	✓	
2.	โรงเรียนใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และโปร่งใส ส่งผลดีต่อการบริหารการศึกษา	✓	
3.	โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในการระดมเงินทุนจากชุมชน ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามแผนงานของโรงเรียนที่วางไว้ และส่งผลไปยังเด็กนักเรียน	✓	
4.	โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน	✓	
5.	โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์	✓	
6.	ความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน	✓	
7.	โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ได้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุจุดประสงค์	✓	
8.	โรงเรียนได้รับบสนับสนุนบางส่วนจากองค์กรภายนอก ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์		✓
9.	โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน		✓
10.	โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้ใช้จ่ายเงินได้อย่างคุ้มค่าและสามารถตรวจสอบได้	✓	
11.	ชุมชนบริจาคเงิน เพื่อตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการเรียนดีขึ้น	✓	
12.	ระเบียบข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติทางการเงินที่ชัดเจน ทำให้สามารถควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	✓	
13.	ระยะเวลาในการเบิก-จ่ายที่ชัดเจน ส่งผลให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	✓	



ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
14.	การบริการด้านการเงินมีความสะดวกคล่องตัว สามารถโอนเงินให้เจ้าหน้าที่และผู้มีสิทธิโดยตรง	✓	
15.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดจ้างในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	

### 5. วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	✓	
2.	โรงเรียนจัดหาวัสดุได้ตรงตามความวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	✓	
3.	โรงเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์ในบางรายวิชา เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ		✓
4.	โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	✓	
5.	โรงเรียน จัดหาสื่อที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	✓	
6.	โรงเรียนใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7.	โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา	✓	
8.	โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ การเรียนการสอนได้เพียงพอกับความ ต้องการของบุคลากร ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้ดี	✓	
9.	โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	✓	
10.	อาคารสถานที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	✓	
11.	วัสดุอุปกรณ์ชำรุด ขาดงบซ่อมแซม		✓
12.	โรงเรียนได้รับบริจาคอุปกรณ์ จากชุมชน องค์กร และ บุคคลภายนอก	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
13.	ครุภัณฑ์ในสำนักงาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ มีจำนวนเพียงพอในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	

#### 6. การบริหารจัดการ (Management : M4)

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานก้าวหน้าเป็นระยะ	✓	
2	โรงเรียนจัดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	✓	
3	โรงเรียนจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การบริหารงานและกิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์	✓	
4	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนอย่างเป็นระบบ	✓	
5	โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	✓	
6	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านไต้ในการจัดการศึกษา ทำให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7	โรงเรียนจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	
8	การนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผล	✓	
9	โรงเรียนมีอิสระและอำนาจในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	✓	
10	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานครูและนักเรียน	✓	
11	โรงเรียนมีความสามารถในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
12	โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบทำให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
13	การรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	✓	
14	การบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ	✓	
15	โรงเรียนจัดวางแผนล่วงหน้าอย่างมีระบบ	✓	
16	โรงเรียนสามารถจัดระบบสารสนเทศได้ครบถ้วนส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี	✓	

สถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลิตวิทยา จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในจำแนกความโน้มเอียงเป็น 4 กรณี คือ

โอกาส : O

จุดแข็ง : S	"เอื้อและแข็ง" (Stars)	"เอื้อแต่อ่อน" (Question Marks)	จุดอ่อน : W
	"ไม่เอื้อแต่แข็ง" (Cash Cows)	"ไม่เอื้อและอ่อน" (Dogs)	

อุปสรรค : T1

S	-	Strengths	จุดแข็ง
W	-	Weaknesses	จุดอ่อน
O	-	Opportunities	โอกาส
T	-	Threats	อุปสรรค

จากแผนภูมิที่ปรากฏ มีความหมายดังนี้ คือ

1. กรณี "เอื้อและแข็ง" หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (เอื้อ) และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง "ดาวรุ่ง" (Stars)
  2. กรณี "เอื้อแต่อ่อน" หมายถึง ถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (เอื้อ) แต่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง "เครื่องหมายคำถาม" (Questions Marks)
  3. กรณี "ไม่เอื้อแต่แข็ง" หมายถึง ถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (ไม่เอื้อ) แต่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง "วัวแม่ลูกอ่อน" (Cash Cows)
  4. กรณี "ไม่เอื้อและอ่อน" หมายถึง ถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (ไม่เอื้อ) และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง "สุนัขจรอก" (Dogs)
- โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยบุคลากร

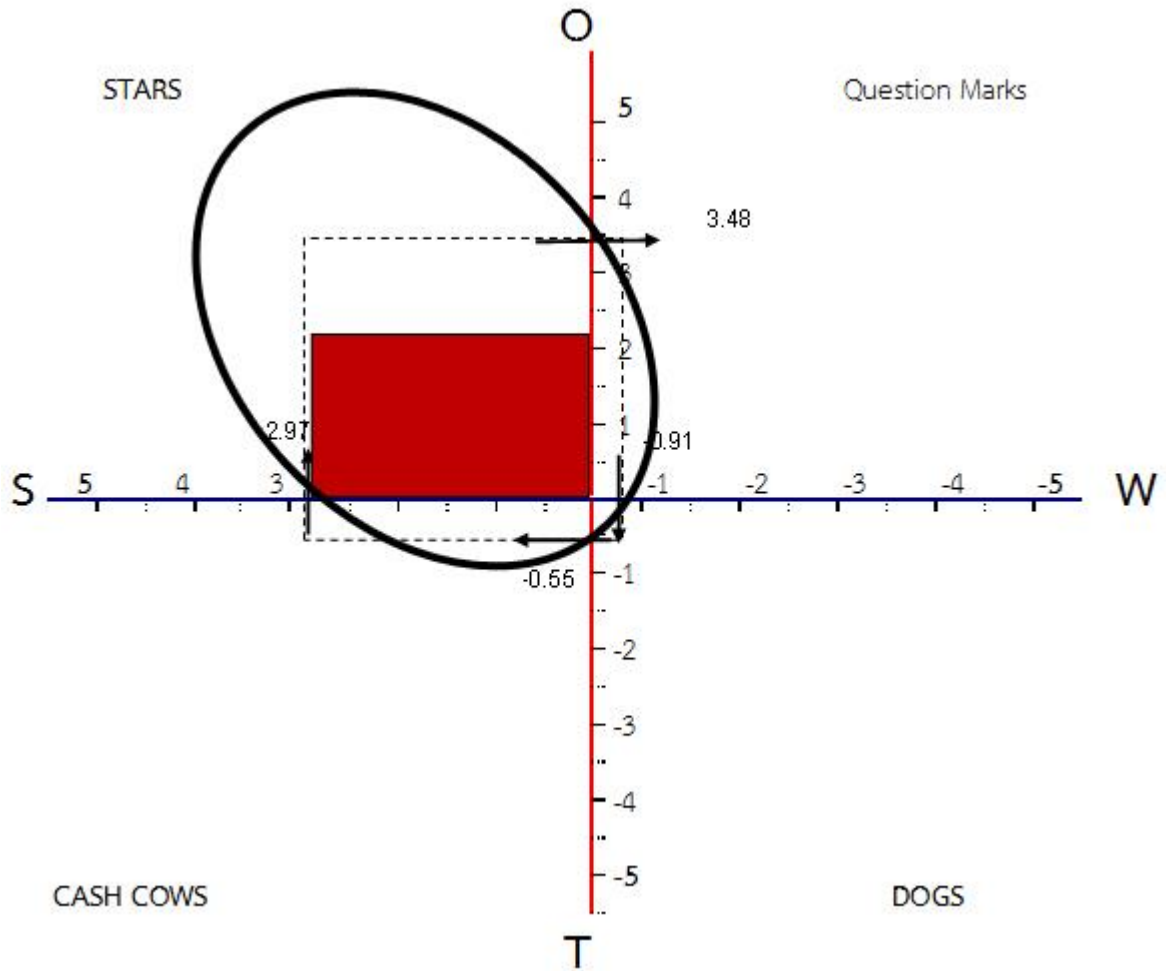
ครู จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จากปัจจัยในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อภารกิจของโรงเรียน ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		ผลสรุป การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.34	3.54	- 0.50	1.20	- 0.17	1.03
T	0.28	3.51	- 0.63	0.98	- 0.18	0.81
E	0.18	2.76	- 1.08	0.50	- 0.19	0.30
P	0.20	4.11	0.00	0.82	0.00	0.82
รวม	1.00	3.48	-0.55	0.88	-0.14	2.96

ตาราง 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		ผลสรุป การวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.17	3.65	- 0.43	0.62	- 0.07	0.55
S2	0.25	3.01	- 0.82	0.75	- 0.20	0.55
M1	0.16	2.89	- 1.07	0.46	- 0.17	0.29
M2	0.14	3.21	- 0.72	0.45	- 0.10	0.35
M3	0.15	2.37	- 1.28	0.36	- 0.19	0.16
M4	0.13	2.66	- 1.13	0.35	- 0.15	0.20
รวม	1.00	2.97	-0.91	0.50	-0.15	2.10



จากกราฟที่ปรากฏ แสดงให้เห็นสถานภาพของโรงเรียนมีสภาพภายในที่เป็นจุดแข็งและปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งมีประเด็นต่าง ๆ ที่สอดคล้องต่อการพัฒนา ดังนี้

## ปัจจัยภายนอก

### ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

1. ชุมชนให้ความสนใจ สนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้น
2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือ - ร่วมมือ ส่งเสริมโรงเรียนดี ทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิภาพผลที่ดีต่อนักเรียน
3. ชุมชนส่งเสริมให้บุตรศึกษาในระดับสูงขึ้น ทำให้ชุมชนสนใจ สนับสนุนโรงเรียนดีขึ้น
4. ประชาชนมีความต้องการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ
6. ชุมชนต้องการให้โรงเรียนเป็นสถาบันในการรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรม
7. ชุมชนอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ศึกษาในท้องถิ่นมากขึ้น
8. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนดีขึ้น
9. ชุมชนช่วยกันสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม
10. ประชาชนเข้าใจแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้น  
ประชากรมีการศึกษาจึงสนับสนุนให้เด็กได้เข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
11. ชุมชนมีความคาดหวังให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ
12. ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนต้องเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการศึกษา  
มากขึ้น
13. โรงเรียนมีบทบาทในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในภาวะการณ์ที่วัฒนธรรมต่างชาติหลั่งไหลเข้ามามากขึ้น
14. โรงเรียนมีบทบาทในการแก้ไข ปรับปรุง พฤติกรรมของคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมีเหตุผล
15. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา  
อย่างต่อเนื่อง
16. คุณภาพของนักเรียนจบหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษายังไม่น่าพอใจ
17. สถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็ง มีผลต่อการจัดการศึกษา
18. วิถีชีวิตชนบทและวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ยังคงอยู่ทำให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา
19. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้จำนวนมาก เอื้อต่อการจัดการศึกษา
20. ทรัพยากรที่มีชื่อเสียง เป็นตัวอย่างและสร้างแรงจูงใจ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติยังเอื้อต่อการ  
จัดการศึกษา
21. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง  
สถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นศูนย์กลางที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

### ด้านเทคโนโลยี (T)

1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
2. เทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ทำให้เด็กแสดงออกในทางที่ผิด
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้เด็กมีความคิดกว้างไกล
4. เทคโนโลยี มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
5. วิวัฒนาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ทันต่อเหตุการณ์
6. เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น จึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
7. เทคโนโลยีช่วยให้ได้รับข่าวสารรวดเร็วขึ้น
8. เทคโนโลยีบางชนิดขาดการควบคุมการใช้ที่เหมาะสม ส่งผลให้เยาวชนได้รับสื่อที่ไม่เหมาะสม
9. ความเหลื่อมล้ำในการใช้เทคโนโลยีในเขตเมืองและชนบท ทำให้โรงเรียนต้องเร่งรัดการจัดการเรียนการสอน เรื่องการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
10. ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักในความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง
11. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายสารสนเทศติดต่อทั่วโลกเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
12. ใหม่ทำให้หน่วยเทคโนโลยีสมัยงานได้รับความไว้วางใจจากชุมชน
13. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
14. เทคโนโลยีทำให้ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติสูงขึ้น

### ด้านเศรษฐกิจ (E)

1. การจัดสรรงบประมาณของภาครัฐไม่เพียงพอกับความต้องการ โรงเรียนต้องขอความช่วยเหลือจากชุมชน
2. คนในชุมชนต้องทำงานมากขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลลูกหลาน
3. อาชีพหลักและอาชีพเสริม ช่วยให้คนในชุมชนมีรายได้พอเลี้ยงครอบครัว
4. การประหยัด การอดออม ทำให้คนในชุมชน มีทุนสำรอง ส่งผลให้นักเรียนรู้จักการประหยัด

### ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

1. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาส ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
2. นโยบายการกระจายอำนาจ การบริหารการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน
3. นโยบายปรับลดอัตรากำลังของรัฐบาล ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ
4. ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณจากราชการล่าช้าไม่คล่องตัว ทำให้งบประมาณได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดทำกิจกรรม
5. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังของรัฐ ทำให้โรงเรียนขาดบุคลากร เป็นปัญหาในการบริหาร



และการจัดการเรียนการสอน

6. พ.ร.บ.การศึกษา 2542 ทำให้ชุมชนตื่นตัวและสนใจการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ชุมชนเห็นความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมมากขึ้น
7. พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ 2542 ทำให้สามารถจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น
8. การใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้โรงเรียนใช้งบประมาณได้ตรงกับความต้องการ
9. การเมืองท้องถิ่น มีส่วนสนับสนุนการศึกษา
10. พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ 2542 มีผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ บางกรณีมีข้อจำกัด ทำให้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติ
12. นโยบายของรัฐบาลในการใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้รับทราบปัญหาแนวทางแก้ไขจากพื้นฐานด้านคุณภาพของงาน
13. พ.ร.บ.การกระจายอำนาจ ทำให้องค์กรต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทำงาน จึงจะทำให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพดีขึ้น
14. พ.ร.บ.การศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น จึงมีผลให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนภายนอก
15. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสม ผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา
16. พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจมีผลให้เทศบาลตำบลบ้านไถ้นเข้ามามีส่วนร่วมในจัดการศึกษา
17. การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting ) ทำให้โรงเรียนมีอิสระและโอกาสในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางที่สังคมและชุมชนต้องการ
18. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนภาครัฐ ทำให้โรงเรียนขาดอัตรากำลัง ส่งผลให้มีปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
19. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง โดยเน้นผู้ยากไร้ และเด็กผู้ด้อยโอกาส ได้รับความคุ้มครองมากยิ่งขึ้น
20. นโยบายการศึกษาของรัฐบาลชัดเจน และมีความเป็นเอกภาพ
21. การเมืองมีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา
22. กฎระเบียบของทางราชการบางเรื่องไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## สภาพภายในของโรงเรียน

### โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
2. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและบุคลากรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงาน
4. โรงเรียนจัดทำโครงสร้างและนโยบาย โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ พรบ.การศึกษา 2542
5. โรงเรียนมีอิสระในการกำหนดเป้าหมายนโยบายการบริหาร ส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผล
6. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
7. โรงเรียนปรับโครงสร้างสอดคล้องกับ พรบ.การศึกษา 2542
8. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่มีระบบชัดเจนส่งผลดีต่อทางราชการ ชุมชนและนักเรียน
9. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ
10. การสนับสนุนและแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับ พรบ.การศึกษา 2542
11. โรงเรียนเป็นศูนย์ฝึกอบรมแก่นักเรียนและชุมชน
12. นโยบายการกระจาย ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมรับรู้และรับผิดชอบงานของโรงเรียน
13. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง1คุณธรรม
14. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
15. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกวิชาชีพ
16. การปรับโครงสร้างของโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
17. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้สามารถนำไปเป็นทิศทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
18. การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลส่งผลดีต่อบุคคลในโรงเรียน
19. นโยบายการกระจายอำนาจสู่หน่วยปฏิบัติที่เล็กมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
20. โรงเรียนมีนโยบายเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการปฏิรูปการศึกษา
21. การดำเนินการตามนโยบายและกฎหมายส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพ
20. โรงเรียนมีนโยบายการติดตามประเมินผล อย่างเป็นระบบ

### การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S2)

1. มีการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก ทำให้เกิดการกระตุ้นการทำงานของบุคลากร
2. โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนได้ตามความเหมาะสม
3. มีการให้บริการด้านการเรียนการสอนกับนักเรียนอย่างทั่วถึง
4. การจัดบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
5. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. การจัดบริการแหล่งเรียนในโรงเรียนและชุมชน เป็นการส่งเสริมการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา
7. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของของนักเรียนและการปฏิรูปการศึกษา
8. โรงเรียนร่วมมือกับสถานีตำรวจในการจัดระบบจราจรหน้าโรงเรียนเพื่อเน้นความปลอดภัย
9. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ
10. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริหารและคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
11. นักเรียนที่จบหลักสูตรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
12. นักเรียนที่จบหลักสูตรมีมีสุขภาพกายตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้นและทักษะที่จำเป็นพื้นฐานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน่าพอใจ
14. การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการบริการข้อมูลข่าวสารมีอย่างหลากหลาย
17. ความเป็นทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

### บุคลากร (Man : M1)

1. ครูมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามแนวปฏิรูปการศึกษา
2. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารมีความสนใจและเข้าใจการปฏิรูปการศึกษา
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและบุคลากรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน
5. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
6. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมและสร้างความภูมิใจในวิชาชีพครู
7. ครูมีขวัญกำลังใจ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
8. ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่และพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
9. พฤติกรรมของผู้บริหารสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ
10. ครูมีความรักสามัคคีเป็นอย่างดี
11. ครูมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
12. ครูได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทำให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่
13. ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

14. ครูมีความรักสามัคคีเป็นพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียน
15. ผู้นำทางวิชาการสามารถเป็นแบบอย่างในการเผยแพร่นวัตกรรม
16. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันค่อนข้างมาก

### การเงิน (Money : M2)

1. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. โรงเรียนใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และโปร่งใส ส่งผลดีต่อการบริหารการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในการระดมเงินทุนจากชุมชน ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามแผนงานของโรงเรียนที่วางไว้ และส่งผลไปยังเด็กนักเรียน
4. โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน
5. โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์
6. ความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน
7. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ได้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุจุดประสงค์
8. โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้ใช้จ่ายเงินได้อย่างคุ้มค่าและสามารถตรวจสอบได้
9. ระเบียบข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติทางการเงินที่ชัดเจน ทำให้สามารถควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
10. ระยะเวลาในการเบิก-จ่ายที่ชัดเจน ส่งผลให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
11. การบริการด้านการเงินมีความสะดวกคล่องตัว สามารถโอนเงินให้เจ้าหน้าที่และผู้มีสิทธิโดยตรง
12. ครูมีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดจ้างในงานที่เกี่ยวข้อง

### วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

1. โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนจัดหาวัสดุได้ตรงตามความวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
3. โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
4. โรงเรียน จัดหาสื่อที่ทันสมัยและตรงกับความ ต้องการ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ การเรียนการสอนได้เพียงพอกับความ ต้องการของบุคลากร ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้ดี
7. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
8. อาคารสถานที่ที่มีเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

**การจัดการ : M4)**

1. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานก้าวหน้าเป็นระยะ
2. โรงเรียนจัดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี
3. โรงเรียนจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การบริหารงานและกิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. การนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผล
5. โรงเรียนมีอิสระและอำนาจในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีความสามารถในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
7. โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบทำให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
8. การรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
10. โรงเรียนจัดวางแผนล่วงหน้าอย่างมีระบบ
11. โรงเรียนสามารถจัดระบบสารสนเทศได้ครบถ้วนส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี

### คณะผู้จัดทำ

#### คณะที่ปรึกษา

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. นายสุรสิทธิ์ ทุมทา               | ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานกรรมการ             |
| 2. นายปรีชา มาวงศ์ษา                | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ                   |
| 3. นางสาวสาคร สาทน                  | ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ                 |
| 4. นางปัทมา ปทุมชัย                 | ผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการ               |
| 5. นายสุทธิพงษ์ คำหนูไทย            | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการ  |
| 6. พระครูสมุห์ทองล้วน สิริจันโท ดร. | ผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการ               |
| 7. นายเกรียงศักดิ์ สีบุญจันดี       | ผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการ                 |
| 8. นายพูลทรัพย์ หารพะยอม            | ผู้แทนครู กรรมการ                       |
| 9. นายสุรียา ฤชาสกุล                | ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ |

#### คณะทำงาน

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวจิราภรณ์ ตลับเพชร  | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายเฉลิมวัฒน์ ศรีภา      | กรรมการ             |
| 3. นางสาวสุมาตรา เสนา       | กรรมการ             |
| 4. นางสาวมัทธนา พิทยารักษ์  | กรรมการ             |
| 5. นางสาววรรณภา อินทรพร     | กรรมการ             |
| 6. นางสาววราภรณ์ แสงมุล     | กรรมการ             |
| 7. นางประคอง อ่อนจันทร์     | กรรมการ             |
| 8. นางสาวอารียา รอดบ้านเกาะ | กรรมการ             |
| 9. นางสาวนันท์ธิมา คงนาวัง  | กรรมการ             |
| 10. นางสาวสุพรรณณี ปาปะจีย์ | กรรมการ             |
| 11. นายพูลทรัพย์ หารพะยอม   | กรรมการ             |
| 12. นายฤทธิกุล มุลอำมาตย์   | กรรมการและเลขานุการ |



**ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา**  
เรื่อง เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

---

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา โดยมีมติเห็นชอบให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี คือ ปี 2566-2568 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พุทธศักราช 2566 จึงประกาศให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายสุรสิทธิ์ ทุมทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา